

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
Башкирская гимназия №9
имени Кинзи Арсланова
муниципального района
Мелеузовский район
Республики Башкортостан**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основной целью** образования МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова является способствование становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет образования – человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявленности его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.

Образовательная программа МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова позволяет подчинить входящие в нее учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

Задача гимназии – формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество образования. В связи с решаемой задачей разработана система мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление содержания и технологий образования
- реализация мероприятий приоритетного национального проекта «Образование»
- реализация проекта национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и переход на ФГОС
- создание необходимых условий для изучения родного башкирского языка посредством активного использования информационных технологий
- участие в профессиональных конкурсах
- использование разнообразных форм работы с родителями по приобщению детей к богатствам родной башкирской культуры, духовным и нравственным ценностям родного народа
- участие на республиканских семинарах, конференциях по возрождению и развитию родных языков, народной педагогики
- участие обучающихся в муниципальных, республиканских, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах творческих работ

Образовательная программа среднего общего образования

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Характеристика юношеского возраста

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу средней школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова разработан в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», Закона Республики Башкортостан от 15.02.1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан».

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями от 24.11.2015 № 81);
- Рекомендуемые региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, утвержденные на заседании Коллегии Министерства образования Республики Башкортостан (протокол от 04.08.2017г.)
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 г. ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677 и от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 года № 581;

- Постановления Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
- Устава, основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, Программы развития гимназии.

В соответствии с Уставом гимназия работает в режиме шестидневной учебной недели в 10-11 классах.

Среднее общее образование построено на основе профильного обучения, которое позволяет:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием

Учебный план 10-11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования, представлен социально-экономическим и химико-биологическим профилями. Профильные предметы социально-экономического профиля: алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание. Профильные предметы химико-биологического профиля: алгебра и начала анализа, геометрия, химия, биология.

Часы компонента образовательной организации распределены следующим образом:

1. **10 а класс (химико-биологический профиль)** - 2 часа на увеличение учебных часов по предмету «Родная литература», 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык» с учетом обязательности экзамена по данному предмету; 1 час на увеличение учебных часов по профильному предмету «Алгебра и начала анализа»; 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Физика» с целью развития содержания базовых предметов.
2. **10 б класс (социально-экономический профиль)** - 2 часа на увеличение учебных часов по предмету «Родная литература», 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык» с учетом обязательности экзамена по данному предмету; 1 час на увеличение учебных часов по профильному предмету «Алгебра и начала анализа», 2 часа на увеличение учебных часов по предмету «Физика» с целью развития содержания базовых предметов.
3. **11 класс (модель профильного обучения, сочетающая два направления (социально-экономическое, химико-биологическое)** – 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Родная литература», 2 часа на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык» с учетом обязательности экзамена по данному предмету, 1

час на увеличение учебных часов по профильному предмету «Алгебра и начала анализа», 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Физика» с целью развития содержания базовых предметов, 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Информатика и ИКТ» с целью развития содержания базовых предметов

Промежуточная аттестация учащихся 8,10-х классов осуществляется на основе требований государственного стандарта и критериев оценки знаний учащихся, определенных в учебных программах, в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ, экзаменов, тестирования, иных формах, определяемых образовательными программами МОБУ Башкирская гимназия № 9. Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество, сроки и форма проведения определяются Педагогическим советом гимназии. В 10-х классах на промежуточную аттестацию в обязательном порядке выносятся профильные предметы.

В учебном процессе осуществляется **деление** классов на две группы при наполняемости 25 человек при проведении учебных занятий:

- по русскому языку;
- по иностранному языку;
- по башкирскому языку;
- по информатике и ИКТ;
- по технологии;

Параметры организации учебно-воспитательного процесса и режим работы:

10-11 классы:

- шестидневная учебная неделя;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетаний базовых и профильных предметов;
- продолжительность урока в 10-11 классах – 45 минут (пп. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 - 11-м - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- учебные периоды – полугодия;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Планируемые результаты освоения образовательной программы на ступени среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов;
- освоение ключевых компетентностей через различные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного плана гимназии;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Модель выпускника среднего общего образования

1. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по (предметам)
3. Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Овладел учебными предметами учебного плана данной ступени на повышенном уровне.
5. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
 - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
 - овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - а) знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - б) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - в) знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
 - г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
 - д) знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное

общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.

- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. *Уровень сформированности культуры человека*

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- Владение основами экологической культуры;
- Знание ценностей бытия, жизни.

УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ

Учебный план 10а класса

Химико-биологический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	Федеральный компонент	Компонент ОО
Русский язык	1	1
Литература	3	
Иностранный язык	3	
История	2	
Обществознание	2	
Информатика и ИКТ		1
География	1	
Физика	2	
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	
Региональный (национально-региональный) компонент		
Родной язык	1	
Родная литература	1	2
Профильные учебные предметы		
<i>Алгебра и начала анализа</i>	4	1
<i>Геометрия</i>	2	
<i>Химия</i>	3	
<i>Биология</i>	3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе (требования СанПин)	37	

Учебный план 10б класса

Социально – экономический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	Федеральный компонент	Компонент ОО
Русский язык	1	1
Литература	3	
Иностранный язык	3	
Информатика и ИКТ	1	
История	2	
География	1	
Экономика	1	
Право	1	
Химия	1	
Биология	1	
Физика	1	2
Физическая культура	3	
ОБЖ	1	
Региональный (национально-региональный) компонент		
Родной язык	1	
Родная литература	1	2
Профильные учебные предметы		
<i>Алгебра и начала анализа</i>	4	1
<i>Геометрия</i>	2	
<i>Обществознание</i>	3	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе (требования СанПин)	37	

Учебный план 11 класса

Учебный предмет	Учебные предметы на базовом и профильном уровне				Компонент ОО
	Социально-экономический профиль		Химико-биологический профиль		
	базовый	профильный	базовый	профильный	
Русский язык	1		1		1
Литература	3		3		
Иностранный язык	3		3		
Информатика и ИКТ	1		-		1
История	2		2		
Физика	1		1		1
Астрономия	1		1		
География	1		1		
Экономика	1		-		
Право	1		-		
ОБЖ	1		1		
Физическая культура	3		3		
Геометрия		2		2	
Алгебра и начала анализа		4		4	1
Химия	1			3	
Биология	1			3	
Обществознание		3	2		
Региональный (национально-региональный) компонент					
Родной язык	1		1		
Родная литература	1		1		1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе (требования СанПин)	37				