

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
МӘЛӘУЕЗ РАЙОНЫ  
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ  
МӘҒАРИФ ИДАРАЛЫҒЫ  
МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА  
УЧРЕЖДЕНИЕСЫ

453850, РБ, Мәләүез каласы,  
Шымылов урамы, 33  
Тел. (факс) (34764) 3-30-35  
e-mail: otdeb@meleuzobr.ru  
http://meleuzobr.ru/  
ИНН/КПП 0263000106/026301001



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МЕЛЕУЗОВСКИЙ РАЙОН  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

453850, РБ, г. Мелеуз,  
ул. Шымылова, 33  
Тел. (факс) (34764) 3-30-35  
e-mail: otdeb@meleuzobr.ru  
http://meleuzobr.ru/  
ИНН/КПП 0263000106/026301001

№ 325 «17» апреля 2018 г.

Главе Администрации МР  
Мелеузовский район РБ  
Р.Н.Шамсутдинову

Уважаемый Рустэм Наилевич!

МКУ Управление образования МР Мелеузовский район РБ в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации" направляет Вам отчеты о самообследовании дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования за 2017 год.

50 отчетов прилагаются.

Начальник Управления образования

А. Г. Садыхов





Согласовано

Начальник МКУ УО  
муниципального района  
Мелеузовский район



/Сатлыков А.Г./

Утверждаю

Директор МОБУ  
Башкирская гимназия № 9  
им. Кинзи Арсланова



/Рафикова Л.Х./

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова  
муниципального района Мелеузовский район  
Республики Башкортостан  
за 2017 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления гимназии, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии.

**Цель самообследования** – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии, а также подготовка отчёта о результатах деятельности гимназии в 2017 году.

**Сроки проведения самообследования:** с 01.01.2017 г по 31.12.2017 г.

**Результаты проведения самообследования:** отчёт, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности гимназии.

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Структура гимназии**

МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова была открыта 28 февраля 1997 г. Официальное наименование гимназии:

- полное наименование: на русском языке: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан;
- сокращенное: МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова.

Юридический адрес гимназии: 453854, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 35.

Гимназия имеет свою символику и атрибутику:

- герб;
- гимн.

МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным законом от 03.11.2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях", Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными правовыми актами Республики Башкортостан, нормативными правовыми актами Администрации муниципального района Мелеузовский район РБ, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, а также Уставом.

Содержание Устава соответствует нормативным требованиям законов РФ и РБ в области образования.

МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова самостоятельна в осуществлении образовательной, научно-методической, административной, финансово-экономической деятельности, подборе и расстановке кадров, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом.

МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам.

Целями деятельности, для которых создана гимназия, являются:

- формирование духовно-нравственной личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ на основе усвоения реализуемых гимназией основных общеобразовательных программ повышенного уровня и дополнительных образовательных программ;
- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова осуществляет в качестве основной цели деятельности следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального общего образования;
- реализация образовательных программ основного общего образования;
- реализация образовательных программ среднего общего образования;

МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова вправе оказывать платные дополнительные образовательные услуги:

- дополнительная подготовка к единому государственному экзамену и основному государственному экзамену по общеобразовательным предметам;
- профильные и элективные курсы по общеобразовательным предметам;
- подготовка к поступлению в вуз;

- подготовка детей к школе;
- организация спортивных секций;
- ритмика и хореография;
- музыка;
- информатика и информационные технологии.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность гимназия:

**Свидетельство о государственной регистрации права:** № 02 АА 125756 от 10 февраля 2004 года, выданное ГРП по РБ (земельный участок)

**Свидетельство о государственной регистрации права:** № 04 АБ 791723 от 12 февраля 2009 года, выданное УФРС по РБ (здание гимназии)

**Свидетельство о государственной регистрации права:** № 04 АБ 791724 от 12 февраля 2009 года, выданное УФРС по РБ (здание гаража)

**Свидетельство о государственной регистрации права:** № 04 АД 926228 от 13 марта 2014 года, выданное УФСГР, кадастра и картографии по РБ (здание интерната)

**Свидетельство об аккредитации организации,** выданное 20 марта 2014г., серия 02АО1 № 0000724, рег. NQ1077, сроком действия свидетельства с до «20» марта 2026г.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности** установленной формы, выданная 22 ноября 2013г. (серия 02ЛО1, NQ 0001084, регистрационный номер 2426) Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан. Срок действия лицензии - бессрочно.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, постановлениями Правительства Республики Башкортостан и РФ, администрации муниципального района г. Мелеуз и Уставом гимназии. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам:

1. Директор Рафикова Л.Х., учитель высшей квалификационной категории;
2. Зам. директора по УР Тухватуллина А.Ф., учитель высшей квалификационной категории
3. Зам. директора по УР Калимуллина И.З., учитель высшей квалификационной категории
4. Зам. директора по ВР Казбулатова Ю.Г., учитель высшей квалификационной категории
5. Зам. директора по ХР Ключникова В.П.

## **1.2. Системы управления гимназии.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан, настоящим Уставом и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Основной функцией директора гимназии является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Родительские комитеты классов. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно – исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников гимназии;
- Совет гимназии;
- Педагогический совет гимназии.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОБУ Башкирская гимназия № 9 им. К. Арсланова.

## **1.3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени

начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа учитывает специфику первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии со Стандартом, на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и

сверстниками в учебном процессе;

- повышение качества образования за счет более основательного изучения отдельных предметов или областей знаний в соответствии с направленностью гимназии, интересами обучающихся и уровнем их подготовки; развитие самостоятельности и творческих способностей, обучающихся через включение их в проектную и исследовательскую деятельность;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

Это направленность на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизация образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального



состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», утвержден с изменениями приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29»декабря 2014г. №1644, с учетом Примерных основных образовательных программ общеобразовательного учреждения: (Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с.; М.: Эконинформ, 2014.- 375), с учетом Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 года №1/15), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени КинзиАрсланова разработана самостоятельно, с привлечением Управляющего

совета (Протокол №1 от 29.08.2015) для обеспечения государственно-общественного характера управления гимназией, с учётом образовательных особенностей и запросов участников образовательных отношений, содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи, принципы, подходы и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, -систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации образовательной программы;
- учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова.

МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом гимназии;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений в МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова.

В МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова организована целенаправленная работа по развитию личности, предоставлены возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитываются потребности обучающихся, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями в целях реализации следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (утвержден с изменениями приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» декабря 2014 г. № 1644);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 года № 189).
- Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан от 31.12.2009 г. № УП-730;
- Республиканская целевая программа развития образования на 2012-2017гг.
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-З от 15 февраля 1999 года;

Нормативно-правовые и организационные документы общеобразовательного учреждения:

- Положение о Совете по введению ФГОС в МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова;
- План-график введения ФГОС ООО в МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова (приказ № 542 от 01.09.2015г.);
- Система контроля хода работ по введению ФГОС ООО на уровне основного общего образования гимназии;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова;
- Устав МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова;
- Программа развития МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова;
- Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- Программа развития МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова;
- Концептуальные положения завершенных предметных линий (систем учебников);
- Правила внутреннего распорядка МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова.

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова является нормативно-управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности при получении образования на уровне основной школы:

- на получение качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- организацию мониторинга мотивации обучения в гимназии;
- совершенствование форм и методов обучения;
- использование в учебной деятельности современных информационных технологий;
- развитие системы дополнительного образования;
- вовлечение учащихся в исследовательскую и научно-экспериментальную деятельность.

Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова создана с учётом особенностей и традиций гимназии, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направленности, а также в соответствии с концептуальными положениями УМК «Перспектива», «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного основного общего образования.

Лицензия МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова на осуществление образовательной деятельности: серия 02П01 № 0003258, регистрационный № 2466 от 22.11.2013г. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 02А01 № 0000724, регистрационный № 1077 от 20.03.2014г. Аккредитована до 20.03.2026г.

МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова активно взаимодействует с муниципальными культурными и спортивно-оздоровительными учреждениями города, с учреждениями дополнительного образования: МБОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа мрМелеузовский район РБ, МБОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа с. Зирган мрМелеузовский район РБ, МБОУ ДОД ДДЮТ мрМелеузовский район РБ, МБОУ ДОД ДЭЦ мрМелеузовский район РБ.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова - обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов гимназии и общества в социально-экономических реалиях г. Мелеуз и в соответствии с программой развития МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова;
- становление и развитие личности на традициях народной педагогики;
- обеспечение социальной успешности обучающихся, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- создание условий в гимназии для получения качественного образования.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Ведущей деятельностью данного периода учащегося является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для этого возраста выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

*Виды деятельности старших школьников:*

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

*Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:*

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

*Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования*

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся

Программа развития гимназии нацелена на совершенствование учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование высокоразвитой образованной личности, воспитанной в духе уважения к традициям и обычаям своего народа, хорошо ориентирующейся в современных условиях. Программа разработана на основе анализа путей достижения целей, стоящих перед участниками образовательного процесса МОБУ Башкирская гимназия №9 имени Кинзи Арсланова муниципального района Мелеузовский район, определенных федеральным и республиканским законодательством, местными нормативно-правовыми актами.

Основными целями Программы являются:

- обеспечение доступности получения качественного образования всеми обучающимися гимназии, повышение эффективности работы пришкольного интерната;
- совершенствование системы управления качеством образования
- построение образовательной траектории развития обучающегося в соответствии с современными требованиями общества;
- обеспечение доступности всех форм образования;
- повышение конкурентоспособности выпускников;
- расширение участия общественности в управлении гимназией;
- обеспечение формирования непрерывной системы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- создание действенных механизмов социальной защиты педагогических работников и повышения престижа педагогического труда;
- повышение эффективности управления гимназией;
- внедрение механизма управления по результатам труда работников гимназии;
- развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения граждан на основе сохранения и приумножения культурного наследия республики, возрождения традиционных нравственных ценностей;
- обеспечение исторической преемственности поколений, сохранения, трансляции и развития башкирской культуры в единстве и взаимопроникновении с культурами других народов;
- содействие формированию у детей и подростков ценностей здорового образа жизни и социально значимой деятельности.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

1. Обеспечить доступность качественного образования для обучающихся гимназии за счет улучшения материально – технической базы гимназии, обеспечения доступности всех форм образования, повышения качества образования, повышение конкурентоспособности выпускника.

2. Повысить инвестиционную привлекательность сферы образования, как основы социальной мобильности и снижения социально-экономической дифференциации в обществе за счет создания условий для развития экономической самостоятельности гимназии, повышение эффективности финансирования гимназии, расширения практики деятельности Управляющего совета, обеспечивающей заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении гимназией.

3. Сформировать кадровый потенциал через обеспечение формирования непрерывной системы переподготовки и повышения квалификации педагогов гимназии, создание

действенных механизмов социальной защиты педагогических работников и повышения престижа педагогического труда.

4. Совершенствовать систему управления гимназией за счет повышения эффективности управления в сфере образования, совершенствовать систему воспитательной работы на основе развития системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения граждан на основе сохранения культурных ценностей.

Одной из основных стратегических целей деятельности системы образования является создание механизмов обеспечения современного качества общего образования на основе сохранения его фундаментальности, системности и соответствия актуальным перспективным потребностям личности, общества и государства.

Задача гимназии – формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

Обучающиеся гимназии охвачены предпрофильной и профильной подготовкой. Профильное обучение позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильные 10-11 классы за последние несколько лет сформировали солидный портфель достижений, где представлены как учебная, так и научно-практическая деятельность, участие в общественно-культурной жизни гимназии и города.

Формируется независимая система оценки качества образования, которая представлена аттестацией в формате единого государственного экзамена выпускников 11 классов, государственной итоговой аттестацией выпускников 9 классов по русскому языку и математике, мониторингом учебных достижений обучающихся 4 классов.

Увеличивается количество участников, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Приоритетными направлениями деятельности гимназии являются:

- обеспечение доступности получения качественного образования всеми обучающимися гимназии, повышение эффективности работы пришкольного интерната;
- совершенствование системы управления качеством образования;
- построение образовательной траектории развития обучающегося в соответствии с современными требованиями общества;
- обеспечение доступности всех форм образования;
- повышение конкурентоспособности выпускников;
- расширение участия общественности в управлении гимназией;
- обеспечение формирования непрерывной системы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- создание действенных механизмов социальной защиты педагогических работников и повышения престижа педагогического труда;
- повышение эффективности управления гимназией;
- развитие системы всеобщего, комплексного и непрерывного патриотического воспитания, образования и просвещения граждан на основе сохранения и приумножения культурного наследия республики, возрождения традиционных нравственных ценностей;
- обеспечение исторической преемственности поколений, сохранения, трансляции и развития башкирской культуры в единстве и взаимопроникновении с культурами других народов;
- содействие формированию у детей и подростков ценностей здорового образа жизни и социально значимой деятельности.

О б щ а я х а р а к т е р и с т и к а у ч е б н о г о п л а н а

Учебный план МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова разработан в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании», Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», закона Республики Башкортостан «Об образовании», Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан».

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования» от 6 октября 2009 г. № 373.

- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897, зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011 г., рег. №19664 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986, зарегистрированного в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., рег. №16299, "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. №241).
- Устава, основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированных образовательных программ и Программы развития гимназии.

Учебные планы МОБУ Башкирская гимназия №9 имени Кинзи Арсланова обеспечивают выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10». В соответствии с Уставом гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-х классах и шестидневной учебной недели во 2-11 классах.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки учащихся, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план гимназии включает в себя:

- учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО (1–4 классы);
- учебный план основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО (5-7,9в классы);
- учебный план основного общего образования в соответствии с ФК ГОС ООО (8 –9 классы)
- учебный план среднего общего образования (10–11 классы);

Среднее общее образование построено на основе профильного обучения, которое позволяет:

- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием

Учебный план МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова разработан в

соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации», закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», Закона Республики Башкортостан от 15.02.1999 года № 216-з «О языках народов Республики Башкортостан».

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об обязательном изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(с изменениями от 24.11.2015 № 81);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677 и от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 года № 581;
- Постановления Правительства РБ от 09.12.2013 № 585 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».
- Устава, основной образовательной программы основного общего образования и Программы



развития гимназии.

В соответствии с Уставом гимназия работает в режиме пятидневной учебной недели в 1-х классах и шестидневной учебной недели во 2-11 классах.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), фиксирует общий объем нагрузки учащихся, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план начального общего образования (1-4 классы) разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Учебный план основного общего образования (5,6,7, 9в классы) разработан в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования.

Учебный план 9в класса обеспечивает опережающее внедрение (с 1 сентября 2012 года) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план ФГОС обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющего государственную аккредитацию МОБУ Башкирская гимназия № 9 имени Кинзи Арсланова, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. При разработке и утверждении части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учитывалось мнение обучающихся и их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется на изучение предмета «Башкирский язык» (как государственный язык Республики Башкортостан) в 7-х, 9в классах, 1 час на изучение предмета «История и культура Башкортостана» и 1 час на предмет «Физическая культура» в 9в классе (протокол Совета гимназии № 1 от 8 сентября 2017 года).

Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке в 1-4 классах, а также родного языка и родной литературы в 5-7, 9в классах осуществляется в рамках обязательной предметной области. Предметная область ОДНКНР в 5-7, 9в классах организована с учетом рекомендаций письма Министерства и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 и реализуется за счет внеурочной деятельности.

Учебный план ФГОС ООО предусматривает 3 часа физической культуры для удовлетворения биологической потребности в движении в 5-7 классах, 1 час из которых реализуется за счет внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется на основе требований государственного стандарта и критериев оценки знаний учащихся, определенных в учебных программах, в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ, экзаменов, тестирования, иных формах, определяемых образовательными программами МОБУ Башкирская гимназия № 9. Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество, сроки и форма проведения определяются Педагогическим советом гимназии.

В учебном процессе осуществляется **деление** классов на две группы при наполняемости 25 человек при проведении учебных занятий:

- по русскому языку в 5-7, 9в классах;
- по иностранному языку во 2-7, 9в классах;
- по второму иностранному языку в 7-х классах;
- по информатике в 7-х, 9в классах;
- по технологии в 5-7 классах;

Учебный план 10-11 классов основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования, представлен социально-экономическим и химико-биологическим профилями. Профильные предметы социально-экономического профиля: алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание. Профильные

предметы химико-биологического профиля: алгебра и начала анализа, геометрия, химия, биология.

Часы компонента образовательной организации распределены следующим образом:

- 10 а класс (химико-биологический профиль) - 2 часа на увеличение учебных часов по предмету «Родная литература», 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык» с учетом обязательности экзамена по данному предмету; 1 час на увеличение учебных часов по профильному предмету «Алгебра и начала анализа»; 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Физика» с целью развития содержания базовых предметов.
- 10 б класс (социально-экономический профиль) - 2 часа на увеличение учебных часов по предмету «Родная литература», 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык» с учетом обязательности экзамена по данному предмету; 1 час на увеличение учебных часов по профильному предмету «Алгебра и начала анализа», 2 часа на увеличение учебных часов по предмету «Физика» с целью развития содержания базовых предметов.
- 11 класс (модель профильного обучения, сочетающая два направления (социально-экономическое, химико-биологическое) – 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Родная литература», 2 часа на увеличение учебных часов по предмету «Русский язык» с учетом обязательности экзамена по данному предмету, 1 час на увеличение учебных часов по профильному предмету «Алгебра и начала анализа», 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Физика» с целью развития содержания базовых предметов, 1 час на увеличение учебных часов по предмету «Информатика и ИКТ» с целью развития содержания базовых предметов.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется на основе требований государственного стандарта и критериев оценки знаний учащихся, определенных в учебных программах, в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ, экзаменов, тестирования, иных формах, определяемых образовательными программами МОБУ Башкирская гимназия № 9. Перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, их количество, сроки и форма проведения определяются Педагогическим советом гимназии. В 10-х классах на промежуточную аттестацию в обязательном порядке выносятся профильные предметы.

В учебном процессе осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек при проведении учебных занятий:

- по русскому языку;
- по иностранному языку;
- по башкирскому языку;
- по информатике и ИКТ;
- по технологии;

Параметры организации учебно-воспитательного процесса и режим работы:

#### 1-4 класс:

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821 -10 № 189 от 29.12.2010 г), продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут. Установленный режим работы – шестидневная учебная неделя.

В 1-х классах обучение осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока 35 минут каждый; январь - май- по 4 урока 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- продолжительность учебного года в 1-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебные периоды – триместры;
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1-м - 0ч., 2-3-м - до 1,5 ч., в 4-м – до 2 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

#### 5-9 классы:

- шестидневная учебная неделя;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
- продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (пп. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-м -2ч., 6-8-м - до 2,5 ч., в 9-м – до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года –34 учебные недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель;
- учебные периоды – триместры.

#### 10-11 классы:

- шестидневная учебная неделя;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе сочетаний базовых и профильных предметов;
- продолжительность урока в 10-11 классах– 45 минут (пп. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 - 11-м - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- продолжительность учебного года –34 учебные недели;
- учебные периоды – полугодия;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Во всех классах максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане гимназии предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Обучение осуществляется в одну смену. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана гимназии, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Организации профильного обучения в 10 - 11-х классах предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4-х классов - не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов

При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся I ступени образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся II и III ступени образования предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2-м уроке; 2 - 4-х классов - 2 - 3-м уроках; для обучающихся 5 - 11-х классов на 2 - 4-м уроках.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организовывается динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

#### Количественные соотношения по группам здоровья

Группы здоровья	количество	%
1 группа	45	7,08%
2 группа	544	85,53%
3 группа	45	7,08%
4 группа	1	0,16%
5 группа	1	0,16%
всего учащихся	636	100%

Учащимся гимназии оказывается всесторонняя помощь в успешной социализации в обществе, усилена предупредительно-профилактическая деятельность социально-психологической службы, обеспечена социальная защита прав учащихся.

Ежегодно проводятся психологические исследования учащихся переходных звеньев, профилактика нарушений психологического здоровья учащихся, организовано психологическое просвещение педагогов и родителей по сохранению психологического здоровья детей, созданы оптимальные условия для успешной сдачи государственной итоговой аттестации и профессионального самоопределения учащихся, выявляются учащиеся, имеющие трудности в обучении и воспитании, оказывается психологическая помощь, пропагандируется здоровый образ жизни.

#### 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся:

##### ➤ Итоги успеваемости в учебном году

Учащиеся по уровням обучения	2016-2017	2015-2016	2014-2015
«5» в 1-4 кл.	20 (8%)	22 (10%)	22(15%)
«5» в 5-9 кл.	20 (6%)	15 (5%)	15(4%)
«5» в 10-11 кл.	8 (14%)	8 (13 %)	9(12%)
<b>Всего по гимназии на «5»</b>	<b>48 (8%)</b>	<b>45 (7%)</b>	<b>46 (8%)</b>
«4» и «5» в 1-4 кл.	106 (40%)	74 (33%)	76(52%)
«4» и «5» в 5-9 кл.	108 (34%)	110 (34%)	128(42%)
«4» и «5» в 10-11 кл.	20 (35%)	33 (52%)	36(49%)
<b>Всего по гимназии на «4» и «5»</b>	<b>234 (74%)</b>	<b>217 (35%)</b>	<b>240 (45%)</b>

##### ➤ Государственной итоговой аттестации учащихся в 2017 году

#### ОГЭ -2017

№	Предмет	Кол-во участников	Количество обучающихся, у которых экз. и годовая отметка	Количество обучающихся, у которых экз. отметка выше годовой	Количество обучающихся, у которых экз. отметка ниже годовой отметки

			совпали	отметки	
1.	Русский язык	71	45	8	18
2.	Математика (алгебра)	71	56	4	11
3.	Математика (геометр)	71	42	2	27
4.	Литература	0	-	-	-
5.	Физика	15	6	-	9
4.	Химия	18	9	3	6
5.	Биология	21	9	1	11
6.	География	12	5	1	6
7.	История	0	-	-	-
8.	Обществознание	30	18	2	10
9.	Английский язык	3	2	-	1
10.	Информатика и ИКТ	4	2	-	2

## ЕГЭ-2017

Предмет	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Результаты		
		Мин.балл	Ср.балл	Выс.балл
Русский язык	33	48	<b>68</b>	91
Математика Б	33	2	<b>4</b>	5
Математика П	26	9	<b>38</b>	68
Литература	1	57	<b>57</b>	57
Физика	10	36	<b>45</b>	54
Химия	7	31	<b>46</b>	65
Биология	9	30	<b>48</b>	73
География	-	-	-	-
История	7	29	<b>49</b>	75
Обществознание	21	23	<b>47</b>	71
Английский язык	1	85	<b>85</b>	85
Информатика и ИКТ	3	44	<b>56</b>	75
Башкирский язык	-	-	-	-

Предмет	Средний балл ЕГЭ			
	16-17	15-16	14-15	13-14
Русский язык	68	70	69	64
Математика Б	4	5	4	42
Математика П	38	55	43	-
Литература	57	71	-	52
Физика	45	54	48	43
Химия	46	56	62	46
Биология	48	56	53	44
География	-	74	-	50
История	49	43	45	44
Обществознание	47	51	49	47
Английский язык	85	45	-	41
Информатика и ИКТ	56	56	55	66
Башкирский язык	-	71	64	-

### 1.5. Участие учащихся в олимпиадах, конкурсах

Ежегодно учащиеся гимназии участвуют в предметных олимпиадах.

Концепция «олимпиадного» движения в гимназии предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», для чего необходима целенаправленная работа педагогического коллектива гимназии.

При этом работа учителей направлена на решение следующих задач:

1. Развитие одаренности обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
2. Стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива и создание условий для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.
3. Повышение уровня и качества образования через идеи гуманной и личностно ориентированной педагогики.

Особое внимание при этом уделяется системе внеурочной деятельности. Используются такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия, занятия в малых группах;
- система творческих конкурсов, олимпиад.

Особое значение приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс:

- - нетрадиционные уроки;
- - организация выставок учеников;
- - тематические конкурсы;
- - профильные выездные семинары;
- - обучающие экскурсии и т.д.

Характерной чертой системы работы гимназии являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении предметных недель. Тематические предметные недели могут проводиться для учащихся различных возрастных групп. Могут включать в себя проведение различных форм работы: коллективных, групповых, индивидуальных и т. д. Методика проведения предметной недели может быть использована для любого предмета.

Предметные недели проводятся в течение года, позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант.

Главным результатом предметных недель является формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания, закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия. Как показывает практика, учебно-развлекательные мероприятия предметной недели как нельзя лучше решают эту задачу. Кроме того, учащиеся гимназии участвуют в гимназических, муниципальных, вузовских олимпиадах.

*Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах НПК за 2017 г.*

Ф.И. учащегося	кл асс	Олимпиады			
		Предмет	Место	Уровень	Учитель
Асылбаева Миляуша	7	МЭ «Кубок им. Ю. А. Гагарина», обществознание	7	муниципальный	Ижбаева Г.А.
СмаковаАл су	9	НПК «XXI Валидовские чтения»	Гр. за акт.участие	республиканский	Шаяхметова Ф.Т.
		НПК «XXI Валидовские чтения»	Гр. за хорошие результат	республиканский	Шаяхметова Ф.Т.
		XVII НПК «День науки, знаний и творчества»	III	муниципальный	Шаяхметова Ф.Т.
МагизовАз ат	10	Акм. Олимпиадалитература	призер	республиканский	Кудрявцева А.М.
		Акм. ОлимпиадаРусский язык	победитель	республиканский	Кудрявцева А.М.
Хуснутдинова Алина	8	XVII НПК «День науки, знаний и творчества»	3	муниципальный	Арсланова Ф.Ю.

Ф.И. учащегося	кл асс	Олимпиады			
		Предмет	Место	Уровень	Учитель
Байбулатов аЛяйсан	11	Английский язык	победитель	муниципальный	Латыпова Л.Р.
		Акм. олимпиада Англ. яз.	призер	республиканский	Латыпова Л.Р.
		Акм. олимпиада «Знатоки олимпизма»	победитель	республиканский	Семенова Т.П.
Музафаров аКамила	4	Олимпиада «Плюс» V онлайн-олимпиада по математике	победитель	всероссийский	Юлыева Л.В.
		Открытая российская интернет-олимпиада по окружающему миру	Диплом 1 степени	всероссийская	
		Первый (дистанционный) тур олимпиады Юношеской математической школы С-ПГУ	Похвальна я грамота	всероссийская	
		I онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Похвальна я грамота	всероссийская	
Джафаров Нугуман-Али	4	I онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	победитель	всероссийская	Юлыева Л.В.
		Акм. олимпиада полиолимпиада	призер	республиканский	
		Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1	муниципальный	
Абзалилов аНайля	5	«Надежда» Биология и экология	1	муниципальный	Ильясова Х.М.
Баязитова Рушана	6	«Надежда» Биология и экология	1	муниципальный	Ильясова Х.М.
Джафаров Исмаил	6	«Надежда» русский язык	1	муниципальный	Байбулатова Р.В.
		«Надежда» англ. язык	1	муниципальный	Абдулова А.Р.
		Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	1	муниципальный	Байбулатова Р.В.
		Акм. олимпиада математика	призер	республиканский	Гумерова Ш.Г.
		Акм. олимпиада Русский язык	призер	республиканский	Байбулатова Р.В.
		МЭ «Кубок им. Ю. А. Гагарина», русский язык	1	муниципальный	Байбулатова Р.В.
Кинзибаев Руслан	5	«Надежда» Биология и экология	2	муниципальный	Ильясова Х.М.
Аминова Розалина	6	«Надежда» Биология и экология	1	муниципальный	Ильясова Х.М.
Хисматуллина Эльза	5	«Надежда» английский язык	2	муниципальный	Ахмерова Р.И.
		Акм. олимпиада музыка	победитель	республиканский	Хисматуллина Л.Г..

Ф.И. учащегося	кл асс	Олимпиады			
		Предмет	Место	Уровень	Учитель
Гайсина Дания	5	«Надежда» литература	1	муниципальный	Байбулатова Р.В.
Юсупова Алина	8	РЭ «Кубок им. Ю. А. Гагарина», обществозн.	1	республиканский	Ишбаева А.Т.
Зайнетдино вДинис	6	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	2	муниципальный	Байбулатова Р.В.
Очилдиева Нигора	5	Тукай мондары	3	муниципальный	Шаяхметова Ф.Т.
Шагманов Марат	8	Акм. олимпиада математика	призер	республиканский	Гумерова Ш.Г.
Ахметшин аИлюза	10	Акм. олимпиада математика	призер	республиканский	Гумерова Ш.Г.
Рыскулов Марсель	11	Акм. олимпиада математика	призер	республиканский	Абдрафикова А.Ф.
Муллашева Алия	9	Акм. олимпиада «Знатоки олимпизма»	призер	республиканский	Семенова Т.П.
Тухватуллин Динар	5 а	Конкурс сочинений «Пою мою республику»	3	муниципальный	Байбулатова Р.В.
Зубаирова Розалия	6 а	Физическая культура	призер	МЭ «Кубок Ю.А. Гагарина»	Байбулатова Р.В.
		Конкурс сочинений «Пою мою республику»	2	муниципальный	
Ходжаева Латифа	7 а	Конкурс сочинений «Пою мою республику»	3	муниципальный	Кузьмина В.М.
Хусаинова Миляуша	9 в	Конкурс сочинений «Пою мою республику»	3	муниципальный	Аиткулов У.К.
Сатубалдин Сабир	2 а	Конкурс сочинений «Пою мою республику»	1	муниципальный	Аллабердина М.Р.
Юсупова Алина	9 в	Конкурс сочинений «Пою мою республику»	1	муниципальный	Алимгузина Р.Г..
Сагитова Гультыназ	10 а	Конкурс сочинений «Пою мою республику»	2	муниципальный	Алимгузина Р.Г.
Джафаров Исмаил	7 а	обществ-ние	призер	муниципальный	Казбулатова Ю.Г.
Ижбаев Айгиз	8 а	обществ-ие	призер	муниципальный	Ижбаева Г.А.
Музафаров аКамила	5 б	математика	призер	муниципальный	Абдрафикова А.Ф.
Шарипова Милана	5 а	математика	призер	муниципальный	Гумерова Ш.Г.
Кинзибаев Руслан	6 а	математика	призер	муниципальный	Гумерова Ш.Г.
Ибатуллин аГульнур	10 б	математика	призер	муниципальный	Абдрафикова А.Ф.
Гиззатуллина Аделина	8 а	литература	призер	муниципальный	Кудрявцева А.М.
		русский язык	призер	муниципальный	Кудрявцева А.М.
Юсупов Рамзиль	10 а	биология	призер	муниципальный	Ильясова Х.М.
Алеев Данир	11	физическая культура	призер	муниципальный	Сабирова З.Н.



Ф.И. учащегося	кл асс	Олимпиады			
		Предмет	Место	Уровень	Учитель
Давлетбаев Мухаммет	10 а	биология	призер	муниципальный	Ильясова Х.М.
		ОБЖ	призер	муниципальный	Жемчужников А.К.
Ханнанов Ильнар	11	экономика	призер	муниципальный	Исанбердин С.Т.
Ирназарова Айгуль	8 б	ИЗО	призер	муниципальный	Хисамова Г.Ю.
Тагиров Инсаф	8 а	история	призер	муниципальный	Ижбаева Г.А.
		история	победитель	МЭ «Я помню. Я горжусь».	Ижбаева Г.А.
Валитов Артур	1 в	Физическая культура	призер	МЭ «Кубок Ю.А. Гагарина»	Семенова Т.П.
Гафарова Галия	2 а	Русский язык	призер	МЭ «Кубок Ю.А. Гагарина»	Аллабердина М.Р.
Рахматуллина Эльвина	2 а	Физическая культура	призер	МЭ «Кубок Ю.А. Гагарина»	Хисамутдинов А.Х.
Исанова Сабина	4 а	Русский язык	призер	МЭ «Кубок Ю.А. Гагарина»	Кинзибаева З.И.
Хабибуллина Элина	5 а	Музыка	призер	МЭ «Кубок Ю.А. Гагарина»	Нуйкина З.А.
Абзалилов аНайля	6 а	Обществознание	победитель	МЭ «Кубок Ю.А. Гагарина»	Ишбаева А.Т.
Гайсина Дания	6 а	Музыка	победитель	МЭ «Кубок Ю.А. Гагарина»	Нуйкина З.А.
Кучебраева Ильзида	7 а	Английский язык	призер	МЭ «Кубок Ю.А. Гагарина»	Абдулова А.Р.
Ходжаева Латифа	7 а	Русский язык	призер	МЭ «Кубок Ю.А. Гагарина»	Байбулатова Р.В.
Абельгузин Вильдан	7 б	Литература	призер	МЭ «Кубок Ю.А. Гагарина»	Аиткулов У.К.
Яманаева Дина	7 б	Английский язык	призер	МЭ «Кубок Ю.А. Гагарина»	Кожевникова Р.Р.
ХалитовИльназ	10 б	история	призер	муниципальный	Ижбаева Г.А.
		география	призер	муниципальный	Исанбердин С.Т.
		история	победитель	МЭ «Я помню. Я горжусь».	Ижбаева Г.А.
Рахматуллин Рафиль	11	математика	1 степень	57 выездная ФМО МФТИ	Абдрафикова А.Ф.

### 1.6. Воспитательная работа

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива гимназии является создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Специфика работы гимназии заключается в формировании особого образовательного пространства, в котором созданы условия для активного приобщения обучающихся к национальным традициям и обычаям, национальной истории и духовной культуре родного края.

Организацию воспитания и социализацию обучающихся гимназии в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялось по следующим направлениям:

1. Воспитание интереса и любви к башкирской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм и т. д.

2. Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение народных подвижных игр, знакомство с календарными праздниками, их обычаями и традициями.

3. Использование фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. Знакомство детей с народными праздниками и традициями, народными играми.

4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, служение Отечеству, правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

5. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

7. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: физическое и психологическое здоровье, здоровье социальное (здоровье членов семьи и коллектива гимназии), активный, здоровый образ жизни, профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения.

8. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

9. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

10. Социальная защита и психологическая поддержка обучающихся (работа с малообеспеченными семьями, с семьями безработных, с многодетными семьями, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с замещающими семьями и детьми, оставшимися без попечения родителей).

Особое внимание было уделено безопасности обучающихся - терроризм, пожары, жестокое обращение с детьми, суицид, ПДД.

Регулярно по понедельникам до первого урока проводились классные часы.

В течение года выпускалась газета «Кынгырау». Ежедневно организовано дежурство по гимназии. Регулярно проводился рейд по проверке наличия у обучающихся фликеров, второй обуви, внешнего вида обучающихся.

Каждый классный руководитель имеет в наличии Папку классного руководителя, в которой находятся воспитательные планы, сведения об учениках, анализ воспитательной работы за прошедший год, цели и задачи на новый учебный год, характеристика классного коллектива, тематика классных часов, тематика занятий по ПДД, сведения об учителях-предметниках, организация самоуправления в классе, добрые дела детей, тематика занятий по профилактике наркомании, тематика родительских собраний, индивидуальная работа с родителями, занятость обучающихся во внеурочное время, совместная работа с социальным педагогом и психологом. Журналы с инструктажами по ТБ, ОБЖ, ПДД ведутся регулярно, проверяются преподавателем-организатором Жемчужниковым А.К.

В школе работает Совет старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 8-11 классов.

Задачи Совета старшеклассников:

- представление интересов учащихся в управлении;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- организация досуговых мероприятий в гимназии.

Ежегодно Совет старшеклассников проводит на базе нашей гимназии муниципальный форум «Мы – будущее Башкортостана». Члены Совета Старшеклассников гимназии являются активными участниками городского объединения «Волонтеры Победы», участвуют на различных акциях, соревнованиях и ни раз показывали хорошие результаты на Республиканском уровне.

Воспитательная система гимназии складывается из воспитания на уроке, а также вне урока: реализацию воспитательной программы гимназии, через интеграцию общественных организаций и

общеобразовательного учреждения, спортивной, туристско-краеведческой, экскурсионной и творческой деятельности.

*Социально-правовая защищенность и медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.*

За отчетный период учащиеся гимназии приняли участие в 39 школьных и 24 городских мероприятиях, были организованы встречи с представителями КДН и ЗП, МВД ОДН, МВД ГИБДД с учащимися гимназии и родителями.

Из общей численности обучающихся:

многодетные – 293,

многодетные/малообеспеченные – 231,

дети – инвалиды – 1,

опекаемые и дети-сироты – 10,

неблагополучные семьи, состоящие на ВШУ – 4,

состоящие на учёте ОДН – 1,

состоящие на учете КДН - 2

состоящие на ВШУ – 7

**Занятость учащихся на декабрь 2017г.**

Количество детей в ОУ	Занятых в кружках и секциях ОУ	%	Занятых в кружках и секциях УДО	%	Посещаемых групп	%	ФГОС	%	Занятых в ДШИ, ГДК, СДК подростковых клубах и т.п.	%	Занятых всего	%	Не посещаемых кружки и секции	%
634	285	45	368	58	231	36	316	50	87	14	614	97	21	3

Учащиеся и ансамбли гимназии являются призерами и победителями муниципальных конкурсов и соревнований: Фестиваль команд КВН «Шаяниум», Фестиваль национальных культур народов РБ, посвященный 100 – летию образования Республики Башкортостан, Фестиваль искусств, посвященный Году экологии, 72 – летию Великой Победы, Конкурс исполнителей башкирской песни «Башкортйыры - 2017», Конкурс рисунков «Мир моей семьи», Конкурс детского творчества «Рукотворное чудо», посвященный 100 – летию образования Республики Башкортостан, Соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут», Эстафета, посвященная Дню Победы, День призывника и др.

В муниципальном этапе Республиканского конкурса юных сказителей эпоса «Урал батыр» в номинации «инсценировка» команда гимназии стала обладателем I места, в республиканском этапе – призером.

В муниципальном этапе Республиканского конкурса юных сказителей эпоса «Урал батыр» в номинации «чтение наизусть» ГаббясоваНафиса обладателем I места.

В Фестивале команд КВН «Шаяниум» команда «Текэ башкорттар» стали обладателем Гран-при.

В Фестивале искусств, посвященном Году экологии, 72 – летию Великой Победы были следующие результаты:

- в номинации «художественное слово»: коллектив «Рух» - I место

- в номинации «вокал»: ансамбль «Нур» - II место

- в номинации «хореография» - коллектив «Сулпан» - III место

- в номинации «инструмент» - ХайбуллинИлшат - III место, ЯманаевАйгиз - III место, Султанов Айбулат - I место, Булатов Ибрагим - II место, Джафаров Исмаил - III место, дуэт - II место, ансамбль кураистов - I место

Ансамбль «Нур» стал победителем муниципального конкурса исполнителей башкирской песни «Башкортйыры - 2017»

I учащийся стала победителем в номинации «Дорога безопасности» в муниципальном конкурсе рисунков профилактической направленности в рамках декадника «Школа без правонарушений»

В муниципальном конкурсе рисунков «Мир моей семьи» в номинация «Графика» были определены 3 призера: ЯппароваЛейсан, Каримова Науфиля, ХалитоваАделина

В муниципальном конкурсе детского творчества «Рукотворное чудо», посвященный 100 – летию образования Республики Башкортостан были следующие результаты:

- в номинации «Вязание»: Агзамова Рената - II место
- в номинации «Выжигание»: Абдульманов Тагир – I место
- в номинации «Валяние»: Гайнуллина Алия - I место, Абзалилова Наиля - II место, Хисматуллина Эльза - III место
- в номинации «Изделие из бисера»: Куандыкова Алтынай - I место

В Городском туристическом слете «Рюкзачок» команда 4 классов заняла II место.

В Чемпионате среди школьников г. Мелеуз по лазертреку команда гимназии заняла призовое место.

По спортивному ориентированию гимназия заняла командное I место, по личному составу – 2 призера: Динеева Аделина, Кучербаев Инсаф

В соревнованиях по волейболу в рамках Всероссийского месячника оборонно-массовой и спортивной работы команда юношей стала обладателем I места.

В Турнире памяти В. Шлычкова по баскетболу команда юношей стала победителями, команда девушек – призерами.

В городском первенстве по туризму команда гимназии стали обладателями III места.

В городском соревновании по спортивному ориентированию «Российский азимут» 1 учащийся стал победителем, 8 учащихся – призерами.

Гимназия планомерно осуществляет работу с родителями, с семьями обучающихся. Активно работает родительский комитет. Традиционными видами работы с родителями являются: общешкольные, классные родительские собрания, День открытых дверей, совместные воспитательные мероприятия, заседания родительского комитета, организация дежурства родительского патруля на территории гимназии и интерната в вечернее время.

По традиции в гимназии проводятся следующие мероприятия: «День знаний», «Сәмбөлә байрамы», «День гимназии», «Зарница», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Детский Сабантуй».

### **1.7. Работа гимназии по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ**

В гимназии функционирует медицинский кабинет, оснащенный соответствующим медицинским оборудованием, инструментарием. Имеется отдельный кабинет для проведения профилактических прививок и оказания первой доврачебной помощи. В кабинете проводятся профилактические, санитарно-противоэпидемические, лечебно-оздоровительные мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся. Медицинское обслуживание гимназии осуществляется на договорной основе.

Большая работа уделяется профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни, это основная составляющая работы социального педагога, фельдшера, классных руководителей. Учащиеся 5-11 классов проходят курс «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения».

Проведены беседы по актуальным темам: «Соблюдение личной гигиены», «Профилактика ВИЧ-инфекций», «Осторожно-грипп!», «Профилактика кишечной инфекции». Оформлены уголки здоровья: «Профилактика кишечных заболеваний», «Сальмонеллез», санбюллетень «Остерегайтесь мышинной лихорадки», «Профилактика кожно-грибковых заболеваний», «Здоровое питание».

Большое внимание уделяется профилактике травматизма в учебное и внеучебное время. Проводятся инструктажи с учащимися, классные часы и беседы на темы: «Предотвращение травматизма», «Помоги себе сам», «Всегда и везде безопасно жить мне» и др. За отчетный период фактов травматизма в образовательном учреждении и на ее территории не было.

### **1.8. Кадровое обеспечения в гимназии**

	Всего чел.
Количество педагогических работников	49
из них учителя:	
-с высшим образованием	34
-со средним специальным образованием	2
-с высшей категорией	21
-с первой категорией	14
-аттестованы на СЗД	-

-не имеют категории	5
-имеют почетные звания/награды	11
-прошли курсы повышения квалификации в 2017 у. г.	25
-прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	30
-проходят проф. переподготовку	-
- повысили квалификационную категорию	3
-имеют стаж работы до 5 лет	-
-имеют публикации (за отчетный период)	2

### 1.9. Методическая и научно-исследовательская работа

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В гимназии действуют **9 предметных методических объединений**:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Кинзибаева З.И. (учитель первой квалификационной категории)
2. МО учителей математики, физики, информатики (руководитель Альмухаметова З.А., учитель высшей квалификационной категории)
3. МО учителей русского языка и литературы (руководитель Кудрявцева А.М., учитель высшей квалификационной категории)
4. МО учителей истории и обществознания (руководитель Ижбаева Г.А., учитель высшей квалификационной категории)
5. МО учителей химии, биологии, географии (руководитель Ильясова Х. М., учитель высшей квалификационной категории)
6. МО учителей технологии, ИЗО, музыки (руководитель Хисамова Г.Ю. учитель высшей квалификационной категории)
7. МО учителей английского языка (руководитель Абдулова А.Р., учитель первой квалификационной категории)
8. МО учителей физической культуры, ОБЖ (руководитель Семенова Т.П., учитель высшей квалификационной категории)
9. МО воспитателей, педагогов ДОП (руководитель Галиуллина Ф.И., воспитатель высшей квалификационной категории).

**Главной задачей методических объединений** являлось оказание действенной помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- организация платных дополнительных образовательных услуг по различным направлениям;
- работа с ФГОС второго поколения;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся (проведение репетиционного экзамена в форме ОГЭ, ЕГЭ).

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и внедрением в учебный процесс ФГОС ООО, применением новых технологий.

Так же в течение учебного года педагогический коллектив уделял внимание и работе по другим направлениям:

1. Обеспечение управления научно – методической работы школы
2. Самообразование учителей
3. Повышение квалификации учителей
4. Аттестация учителей

6. Подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ
7. Внеклассная работа по предмету, проведение предметных недель
8. Формирование и использование передового педагогического опыта
9. Работа над единой методической темой
10. Работа предметных МО и творческих групп
11. Организация наставничества

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана гимназии, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (стартовой дифференциации, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие, проектные).

21 марта 2017 г. присвоен статус инновационной площадки ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» по реализации инновационного проекта «Разработка и реализация модели работы образовательной организации в области развития детской одаренности». В рамках экспериментальной площадки 1 учитель прошел курсы повышения квалификации в ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» по развитию детской одаренности. В течение года велась работа по заполнению методической копилки инновационного проекта «Разработка и реализация модели работы образовательной организации в области развития детской одаренности».

30 ноября 2017 г. на базе гимназии прошел муниципальный семинар учителей химии «ФГОС на уроках химии», где учитель химии Калимуллина И.З. показала квест-урок в 10 а классе и мастер-класс.

Также учителя гимназии приняли участие в семинарах, конференциях, форумах, вебинарах, видеоконференциях, педагогических чтениях, как на уровне города, так и республиканском и российском уровне.

#### **1.10. Библиотечно-информационное и материально-техническое оснащения гимназии**

	количество
Фонд учебной литературы (количество экземпляров)	43197
Фонд художественной литературы (количество экземпляров)	13465
Фонд справочной литературы (количество экземпляров)	9527
Фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)	12
Количество интерактивных досок	5
Количество компьютеров	39
Количество ноутбуков	20

**Вид права:** оперативное управление.

**Перечень учебных кабинетов, мастерских и их количество:**

- Кабинеты начальных классов – 10;
- Кабинет физики + лаборатория – 1;
- Кабинет химии + лаборатория – 1;
- Кабинет биологии + лаборатория – 1;
- Кабинеты русского языка – 3;
- Кабинеты иностранного языка – 3;
- Кабинет информатики и ИКТ – 1;
- Кабинеты математики – 3;
- Кабинеты истории и обществознания – 1;
- Кабинет географии – 1;
- Кабинет ОБЖ – 1;
- Кабинеты технологии – 2;
- Кабинет музыки – 1;
- Кабинет башкирского языка – 3;
- Зал хореографии – 1;
- Большой спортивный зал -1;
- Малый спортивный зал – 1.

### **Кабинеты административного персонала и службы сопровождения:**

- Кабинеты административного персонала – 3;
- Кабинет психолога – 1.

### **Прочие помещения:**

- Учительская комната – 1;
- Библиотека с книгохранилищем – 1;
- Актовый зал – 1;
- Медицинский кабинет, его оборудование – 1;
- Стоматологический кабинет – 1;
- Столовая – 1;
- Интернат – 1.

Столовая (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

### **Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:**

- Компьютерных классов – 1
- Источники Wi-Fi – 2
- Мобильные компьютеры – 17 шт.
- ПК стационарные – 20 шт.
- Мультимедийные проекторы – 23 шт.
- Устройства для ввода и вывода информации МФУ – 5 шт.
- Принтер – 5 шт.
- Интерактивная доска – 5.

Кабинеты физики, химии, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Таким образом, в целом материально-техническое оснащение позволяет создать условия для реализации образования. Гимназия получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья, обеспечению санитарно-гигиенического режима работы с детьми с ОВЗ. Но не хватает компьютеров, нет интерактивных досок. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки в целях выравнивания условий получения образования.

## **1.11. Развитие материально-технической базы гимназии. Финансово-экономическая деятельность гимназии**

В гимназии имеется:

Столовая на 140 посадочных места, 137,5 м<sup>2</sup>

Большой спортивный зал - 286,1 м<sup>2</sup>

Малый спортивный зал - 154,5 м<sup>2</sup>

Медицинский кабинет - 16,3 м<sup>2</sup>

Стоматологический кабинет - 29,9 м<sup>2</sup>

Актовый зал - 205,3 м<sup>2</sup>

Кабинет хореографии - 49,4 м<sup>2</sup>

В 2017 г. гимназией были приобретены школьная мебель для 2-х кабинетов. Заменены окна на пластиковые в лестничных пролетах, в 12 учебных кабинетах, в малом и большом спортивных залах.

Спортивные залы используются ежедневно. Спортивные зал школы недостаточно оснащены спортивным оборудованием и инвентарем. Ежегодно проводится проверка исправности спортивного инвентаря. Инструкции по охране труда имеются, журналы инструктажа учащихся ведутся.

Актовый зал используется для проведения праздников. При проведении мероприятий соблюдаются меры противопожарной безопасности.

Имеется мед. Работник, который осуществляет медицинское обслуживание учащихся по договору с ЦРБ г. Мелеуз. Сотрудники школы проходят ежегодно медицинский осмотр в районной поликлинике.

## 2. Результаты анализа показателей самообследования

№	Показатели	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	635
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	265
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	310
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	449/71%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	300/46%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	160/25%



	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	20/3%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,3%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57/16%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	23/47%
1.29.2	Первая	22/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/82%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных	45/92%

	работников	
<b>2. Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	39
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43197
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся человек/%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м